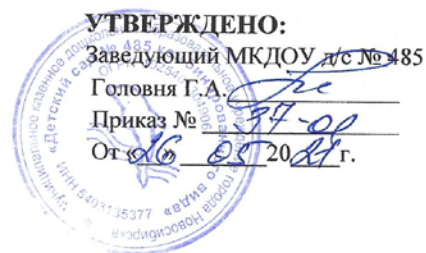


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2021г. № 4



Образовательная область «Познавательное развитие»

**Парциальная образовательная программа
естественно - научной направленности
«Юный эколог»**

**Колотай Ирина Николаевна –
воспитатель высшей
квалификационной категории
МКДОУ д/с № 485**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол от 26.05.2021г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 485

Головня Г.А. _____

Приказ № _____

От «__» _____ 20__ г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Парциальная образовательная программа
естественно - научной направленности
«Юный эколог»**

**Колотай Ирина Николаевна –
воспитатель высшей
квалификационной категории
МКДОУ д/с № 485**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....3
2. Цели и задачи программы.....3

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Работа с детьми.....5
2. Ожидаемые результаты.....5
3. Первый год обучения.....6
4. Второй год обучения.....11
5. Третий год обучения.....17
6. Использование образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей..... 23
7. Методы диагностики.....23
8. Взаимодействие с родителями.....24
9. Работа с воспитателями и узкими специалистами детского сада.....26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Предметно-пространственная развивающая среда.....26
2. Список методической литературы.....29

III/ПРИЛОЖЕНИЯ..... 32

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Усугубление экологической проблемы в стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания»).

Программа разработана на основе анализа психолого-педагогической литературы, ООП МКДОУ д/с № 485, Рабочей программы воспитания ООП МКДОУ д/с № 485 и программы экологического воспитания С.Н.Николаевой «Юный эколог». **Данная программа дополняет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» ООП МКДОУ д/с № 485.**

Реализация программы направлена на формирование, проработку и закрепление полученных знаний осознанно-бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ. Реализуется в приоритетных видах детской деятельности игровой и коммуникативной. Программа реализуется в группах 4-7 лет. В 2021 году охвачены 7 групп: 2 группы 4-5 лет, 2 группы 5-6 лет, 3 группы 6-7 лет. Занятия проходят в кабинете познавательного развития 1 раз в неделю подгруппами 12-15 человек. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом согласно санитарным правилам и нормам.

В программе основными категориями являются – «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является «отношение». «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика направлена на выявление у детей и того, и другого компонента.

2.Цель и задачи

Основной целью программы является формирование у ребенка осознанно-бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-бережное отношение детей к природе строятся на

- чувственном восприятии,
- эмоциональном отношении,

- знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов,
- знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды,
- взаимосвязей внутри природных сообществ.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами разобраться в ситуации или понять её с помощью взрослых. Понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

На пути достижения поставленной цели необходимо решать следующие ЗАДАЧИ:

Воспитательные

1. Через экологию осуществлять социально-нравственное воспитание:
 - повышение эмоциональной отзывчивости, которая проявляется в переживании радости, удовольствия от общения, а также в переживании неблагоприятного состояния растения, животного или человека
 - активность высказывания по поводу как правильных, так и неправильных поступков по отношению к природе, осуждение неправильных поступков, желание предупредить такое поведение у детей и взрослых.
2. Развивать эмоциональную сферу ребенка.
3. Развивать устойчивый познавательный интерес к природе, ее неживым и живым объектам и природным явлениям.
4. Развивать потребность познания окружающего мира.

Образовательные:

1. Формировать у детей экологические знания при ознакомлении с природой, умения видеть взаимосвязи в живой и неживой природе.
2. Формировать систему практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения. Заложить основы экологического мышления.
3. Развивать трудовые навыки по уходу за растениями, сохраняя их целостность и связи со средой, достигая конечного результата в деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Жизненный путь человека с самого первого шага не мыслим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношения ребенка с природой полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установление закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Общеизвестна ведущая роль знаний в структуре сознания. Они в значительной мере определяют свойства и качества личности дошкольника, разнообразие его познавательных процессов. Так, знания о живом организме позволяют ребенку в дальнейшем осознать себя ЧЕЛОВЕКОМ, творением космическим, частью природы. В процессе освоения экологических знаний, умений и навыков, ребенок начинает осознавать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения; причиной всех возможных

неблагоприятных последствий взаимодействия с природой и преобразующей силой мироздания.

Осваивая экологические знания, ребенок узнает о своих собственных конституционных особенностях, центральных звеньях пространственно-временной организации мира, телесности и конечности живых существ, о непреходящей ценности жизни. Это существенно совершенствует нравственную воспитанность, способствует духовному росту личности. Наконец, ребенок начинает ощущать свою видовую принадлежность и привязанность к матери, семье, этническому сообществу, определенному образу жизни.

Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Освоение этих представлений в дошкольном возрасте помогает личности утвердиться в мире, укрепляет уверенность в себе, дает возможность выразить себя в общении с окружающим.

Познавая, ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания приобретают качество системности. Тем самым возрастают возможности операционной стороны интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Все это позволяет детям творчески применять полученные знания и умения в повседневном общении с природой.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с воспитателями и с узкими специалистами детского сада.
3. Работа с родителями.

1. Работа с детьми

Задачи экологического воспитания решаются через различные виды деятельности с детьми:

1. Занятия.
2. Индивидуальная деятельность.
3. Дежурства.
4. Работа на территории детского сада.
5. Опыт-экспериментальная деятельность.
6. Игра.
7. Наблюдения.
8. Экскурсии.

Уровень социально-нравственного воспитания и развитие эмоциональной сферы помогает выявить психолог детского сада. Совместно с ним проводится обследование детей.

2. Ожидаемые результаты

По окончании двух лет обучения дети:

1. Должны достичь нормы эмоционального развития и уровня социально-нравственного воспитания в соответствии с возрастом:
 - уверенность в себе и своих силах на занятиях экологии;
 - понимание своих способностей и интереса к экологическому воспитанию;
 - отношение к людям, общественным событиям, жизни, природе;
2. Ведущим личностным отношением ребенка становится осознанно-правильное отношение к природе.
3. Должен значительно повыситься уровень экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе.

4. Должны иметь высокий уровень сформированности представлений и понятий о природе.

3.Первый год обучения

Задачи:

1. Формировать у детей экологические знания об объектах природы.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству, месту нахождения) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Развивать наблюдательность, интерес к познавательной деятельности, речь ребенка, его эмоциональную сферу.
4. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих объектов природы с опорой на разные органы чувств.
5. Развивать навыки по уходу за животными и растениями под руководством воспитателя.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
1.2	Обследование детей	<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <p>С помощью специальных заданий и теста выявить уровень знаний детей по экологическому воспитанию, характер отношения дошкольников к объектам природы.</p>	Тест, картинки, игрушки	
3.	Экскурсия по территории детского сада	Знакомить детей с конкретными видами деревьев и кустарников, их характерными признаками. Дать понятие о том, что для жизни растениям необходимы определенные условия. Растения живые. Формировать осознанно-правильное отношение к природе, любовь и бережное отношение.		
4.	«Фрукты и	Продолжать знакомить детей с видами растений, их характерными	Натуральные	С.Н.Николае-

	овощи»	особенностями. Закреплять полученные ранее знания. Формировать любовь и бережное отношение к природе.	овощи, фрукты, картинки с изображением фруктов и овощей	ва с.11-13 с.15-16 с.18
1.	«За грибами»	ОКТАБРЬ Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира. Познакомить с понятием «растения нашего региона». Развивать познавательный интерес, сенсорные ощущения.	Набор муляжей грибов, картинки	Стихи, Загадки
2.	«Знакомство с комнатными растениями»	Расширить представление детей о комнатных растениях, условиях и существования. Развивать познавательный интерес, любовь к природе.	2-3комнатных растения	
3.	«Знакомство с комнатными растениями» (2)	Расширить представление детей о комнатных растениях, условиях и существования. Развивать познавательный интерес, любовь к природе.		Стихи, загадки
4.	«Знакомство с воздухом»	Познакомить детей со свойствами воздуха: Прозрачный, легче воды, переносит запахи. Развивать познавательный интерес, наблюдательность	Колба с водой, стаканы с водой, воздушный шар, трубочки, мыльные пузыри, перышки	С.Н.Николаева с.17 с.19-20
1.	«Растения аквариума»	НОЯБРЬ Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира. Рассказать об особенностях растущих в воде растений. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.	Аквариум с растениями, иллюстрации	Л.Н.Ердаков «Приключения Мурзилки»
2.	«Рыбка живая – она сама плавает»	Дать знания об обитателях аквариума. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Формировать представление о том, чем отличается живая рыбка от рыбки – игрушки. Познакомить с основными частями тела рыбки.	Аквариум с рыбками, рыбка – игрушка	Стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы

3.	«Как Мурзилка в воде плавал»	Познакомить детей с обитателями воды, строением их тела в зависимости от среды обитания. Формировать понимание того, что обитатели воды – живые существа. Развивать познавательный интерес, любовь к живому.	Фланелеграф, картинки	Книга «Океан»
4.	«Поздняя осень»	Знакомить детей с временами года, сезонными изменениями в природе. Развивать наблюдательность, речь, эмоциональную сферу ребенка.	Картины	
ДЕКАБРЬ				
1.	«Кто живет в морях и океанах?»	Продолжать знакомить детей с обитателями воды, их особенностями. Знакомить детей с многообразием видов морских обитателей. Продолжать развивать познавательный интерес, речь детей.	Фильм «Глубоководное путешествие»	С.Н.Николаева с.43-44 с.47-48
2.	«Кто живет в лесу?»	Знакомить детей с многообразием животного мира. Дать знания об обитателях леса. Прививать любовь и бережное отношение к природе.	Картины	
3.	«Путешествие на полюс» (северный)	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Дать представление о животных, живущих на северном полюсе. Развивать наблюдательность и познавательный интерес.	Фильм «Полярная прогулка»	Книга «Арктика»
4.	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Знакомить детей с временами года, сезонными изменениями в природе. Развивать наблюдательность, речь, эмоциональную сферу ребенка.	Картины	Стихи, поговорки, пословицы
ЯНВАРЬ				
1.	«Путешествие на полюс» (южный)	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира, с животными, живущими в холоде. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Фильм «Полярная прогулка»	Книга «Арктика»
2.	«Жизнь животных в	Дать представление о животных, живущих в тропических лесах, их образе	Иллюстрации,	Книга «Жизнь

	джунглях»	жизни, особенностях. Развивать познавательный интерес, любовь к природе. Формировать понятийный аппарат.	игрушки, картины	в джунглях»
3.	«Жизнь животных в джунглях» (занятие 2)	Продолжать знакомить детей с животными, живущими в тропических лесах. Развивать познавательный интерес, речь детей.	Иллюстрации, игрушки	Книга «Жизнь в джунглях»
4.	Знакомство с водой «Вода – какая она?»	Познакомить детей с о свойствами воды: мокрая, замерзает, нагревается, окрашивается. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Чашка с водой, стаканы прозрачные, трубочки, краски	Стихи
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Корабль пустыни»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Дать представление о животных пустыни. Развивать интерес к познавательной деятельности.	Иллюстрации, песок, игрушки	Книга «Азия»
2.	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Закреплять имеющиеся знания у детей о домашних животных. Прививать любовь и бережное отношение к природе. Развивать речь детей.	Иллюстрации, картины Фильм «Друзья с деревенского двора»	Т.А.Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»
3.	«Обитатели уголка природы»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Закреплять полученные ранее знания о животных. Учить детей трудиться, ухаживать за животными. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Рыбки, корм для рыб	Стихи. Загадки
4.	«Обитатели уголка природы»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Желание ухаживать за животными, умение трудиться в коллективе.		Стихи, загадки
МАРТ				
1.	«Насекомые и пауки»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Дать правильное представление и знания о насекомых и пауках, чем похожи и чем отличаются, их характерных	Картины, Игрушки	Энциклопедия «Все обо всем» «Насекомые и

		особенностях, влияние на окружающую среду.		пауки»
2.	«Подземные жители» (черви)	На примере дождевого червяка познакомить детей с червями, их пользе. Черви – живые существа. Для их благополучного существования необходимы определенные условия. Развивать речь детей.	Картины	«Большая энциклопедия дошкольника»
3.	«Птичье семейство»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Дать понятие о перелетных и зимующих птицах, о самой маленькой и самой большой птице. Закреплять имеющиеся знания. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Картины	«Птицы. Какие они?»
4.	«Где прячутся детки?»	Пронаблюдать с детьми как из семечка появляется росток. Вычленить основные стадии роста растения – семя – росток – растение. Развивать наблюдательность, интерес к познавательной и экспериментальной деятельности, речь и эмоциональную сферу ребенка.	Семена гороха или др., ткань вода, тарелка	«Что я выращу?» С.Н.Николаева с.50-51
АПРЕЛЬ				
1.	«Птицы – обитатели живого уголка»	Продолжать знакомить детей с многообразием животного мира. Учить детей наблюдать, ухаживать за обитателями живого уголка, относиться к ним как к живым существам.	Живые попугаи	«От орла до воробья»
2.	«Птицы – обитатели северного и южного полюсов»	Показать отличительные особенности птиц – обитателей холодных регионов, влияние окружающей среды на их внешний вид, их приспособляемость к холоду. Развивать наблюдательность, любовь к природе.	Картины. Иллюстрации	«Птицы. Какие они?»
3.	«Зимующие и перелетные птицы»	Знакомить детей с видовым разнообразием птиц. Развивать речь детей, наблюдательность. Познавательный интерес.	Картины, иллюстрации	Стихи, пословицы, поговорки
4.	«Весна-красна»	Знакомить детей с временами года. Закреплять и расширять знания детей о сезонных изменениях природы. Развивать наблюдательность, речь детей.	Картины. Иллюстрации	«Птицы. Какие они?»

М А Й				
1.	«Водоплавающие птицы»	Показать отличительные особенности водоплавающих птиц. Развивать наблюдательность, речь, эмоциональную сферу ребенка	Иллюстрации	
2.	«Мы пойдем в огород...»	Дополнить знания детей о растениях. Показать что из горошины может вырасти растение и новые горошины. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, трудовые навыки.	Горох, лопатки, грабли, лейки с водой	
3.	Обследование	С помощью специальных заданий и теста выявить уровень знаний детей по экологическому воспитанию, характер отношения дошкольников к объектам природы.	Картинки, игрушки, тест	

Второй год обучения

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов природы в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.
4. Формировать у детей экологические знания об объектах природы.
5. Развивать умение использовать разные способы познания: обследование объектов природы, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством объекта, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
6. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
7. Развивать навыки по уходу за животными и растениями под руководством воспитателя.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ				

1. 2.	Обследование детей	С помощью специальных заданий и теста определить уровень знаний детей по экологическому воспитанию, характер отношения детей к объектам природы.	Картины, пособия, игрушки, тест	
3.	«Растения – они такие разные!»	Знакомить детей особенностями строения растений, с частями, назначением частей. Закреплять знания детей о том, что необходимо для жизни растений. Формировать отношение к растениям как к объектам живой природы.	Картинки	«Все обо всем» энциклопедия
4.	«Растения – они такие разные!»	Продолжать знакомить детей с особенностями строения растений, с частями, назначением частей. Чем отличается дерево от кустарника и травянистого растения. Развивать наблюдательность, речь детей. Формировать понятийный аппарат.	Картины	Стихи, загадки, пословицы
ОКТАБРЬ				
1.	«Сокодвижение»	Закреплять знания детей о том, что необходимо для жизни растений. Формировать отношение детей к растениям, как к объектам живой природы.	Демонстрационный материал	
2.	«Золотая осень»	Закреплять знания детей об осенних явлениях природы, о временах года.	Картины	Стихи, загадки
3.	«Цветы – они такие разные!»	Познакомить детей с тем, какие бывают цветы (форма, цвет, размер, запах). Дать понятие о соцветии. Развивать наблюдательность. Формировать понятийный аппарат.	Живые цветы	«Все обо всем» энциклопедия
4.	«Для чего растения цветут или как получают семена»	Познакомить детей со строением цветка и видами опыления. Развивать наблюдательность, умение делать выводы.	Живые цветы, пособия	

		НОЯБРЬ		
1.	«Плоды и ягоды»	Познакомить детей с видами семян. Дать знания о том, почему семена покрыты оболочкой.	Пособия, коллекция семян	
2.	«Семена»	Познакомить со способами распространения семян. Развивать наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.		
3.	«Поздняя осень»	Закреплять знания детей об осенних явлениях природы, о временах года. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Картины	Стихи, загадки, пословицы, поговорки
4.	«Как растения защищаются от морозов»	Вспомнить с детьми для чего дереву нужны листья. Дать знания о том, как деревья защищают почки и ветви от морозов. Учить детей делать выводы.	Пособия, черенки дерева	«Все обо всем»
		ДЕКАБРЬ		
1.	«Кто живет в лесу?»	Закреплять старые, дать новые знания детям об обитателях леса. Выявить их особенности в поведении, в связи с сезонными изменениями погодных условий. Как люди помогают животным перезимовать. Развивать наблюдательность. Прививать любовь, желание помочь.	Картины из серии «Зима»	Большая детская энциклопедия
2.	«Как животные к холоду приспособляются»	Дать детям знания о том, как животные к холоду приспособляются. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать осознанно бережное отношение к природе.	Картины, зимние пейзажи	Л.Н.Ердаков «Как эколобок путешествовал»
3.	«Как эколобок в снегу тонул»	Дать детям знания о том, как животные приспособляются к глубокому снегу. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картины, пособия	Л.Н.Ердаков «Как эколобок путешествовал»

4.	«Как эколобок друга искал»	Дать детям знания о защитных приспособлениях животных. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи явлений, делать выводы. Воспитывать чувства любви, бережного отношения к природе.	Пособия, картины	Л.Н.Ердаков «Как эколобок путешествовал»
ЯНВАРЬ				
1.	«Приспособления к высоким температурам»	Дать детям знания о том, как животные и растения приспособляются к высоким температурам. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей осознанно-бережное отношение к природе.	Картины	Л.Н.Ердаков «Как эколобок путешествовал»
2.	«Мама и я»	Дать детям знания о том, откуда у животных появляются детеныши (рождаются), как взрослые животные за ними ухаживают, заботятся: кормят, охраняют, согревают. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Картины	Л.Н.Ердаков «Как эколобок путешествовал»
3.	«Самый быстрый бегун»	Дать детям представление о способах передвижения различных животных. Развивать наблюдательность, любовь и бережное отношение к природе.	Картины, пособия	Большая детская энциклопедия
4.	«Кто выше всех прыгает»	Дать детям представление о способах передвижения животных. Развивать наблюдательность, любовь и бережное отношение к природе.	Картины, пособия	Л.Н.Ердаков «Приключения Мурзилки»
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Лазать не просто» это	Дать детям представление о способах передвижения животных (лазании), что для этого нужно. Как животные к этому приспособлены. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Прививать любовь, бережное отношение к природе.	Картины, пособия	Л.Н.Ердаков «Приключения Мурзилки»
2.	«Как Мурзилка по	Продолжать знакомить детей со	Пособия	Л.Н.Ердаков

	воздуху летал»	способами передвижения животных (полет). Развивать наблюдательность, любовь и бережное отношение к природе.		«Приключения Мурзилки»
3.	«Какие бывают крылья»	Продолжать знакомить детей со способами передвижения животных (полет). Рассказать какие крылья нужны для разных видов полета. От формы крыльев зависит вид полета. Учить детей делать выводы.	Пособия, картины	Л.Н.Ердаков «Приключения Мурзилки»
4.	«Насекомые тоже летают»	Продолжать знакомить детей со способами передвижения животных (полет), что вид полета зависит от формы крыльев. Учить детей делать выводы. Развивать наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Пособия	Л.Н.Ердаков «Приключения Мурзилки»
МАРТ				
1.	«Яйцо-символ жизни»	Знакомить детей с тем, как размножаются животные (птицы), как родители заботятся о птенцах. Развивать наблюдательность, бережное отношение к природе, эмоциональную сферу ребенка.	Картины Яйцо	«Чудесные превращения в природе. Птица»
2.	«Как размножаются насекомые»	Знакомить детей с тем, как размножаются животные (насекомые). Учить детей делать выводы, Формировать понятийный аппарат.	Картины, пособия	«Чудесные превращения в природе. Бабочка»
3.	«Головастик – будущая лягушка»	Знакомить детей с тем, как размножаются животные (земноводные). Учить детей делать выводы. Развивать наблюдательность, речь детей.		«Чудесные превращения в природе. Лягушка»
4.	«В гостях у крота»	Продолжать знакомить детей с образом жизни животных, их приспособленности к жизни под землей. Учить устанавливать причинно-следственные связи.		Танасийчук «Экология в картинках»
АПРЕЛЬ				
1.	«Весна – красна» (занятие 1)	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, в жизни животных в		Стихи, загадки, половицы

		связи с этими изменениями. Развивать наблюдательность.		
2.	«Как Мурзилка под водой бродил»	Продолжать знакомить детей с образом жизни животных, их особенностями в связи с образом жизни. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.		Л.Н.Ердаков «Приключения Мурзилки»
3.	«Где у саксаула листья?»	Вспомнить строение растений, выяснить, почему у саксаула нет листьев. Выявить зависимость строения растений от окружающей среды. Развивать наблюдательность, память, речь ребенка.		Танасийчук «Экология в картинках»
4.	«Весна – красна» (занятие 2)	Выявить и определить какие изменения в природе произошли за 2 недели. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать наблюдательность, речевую активность.		Стихи загадки, пословицы,
М А Й				
1.	«Наш огород» (занятие 1)	Вспомнить какие бывают растения по месту их произрастания. Рассказать как нужно готовить землю для посадки растений (посев семян). Вспомнить, что нужно для благоприятного роста растений. Развивать наблюдательность, прививать трудолюбие, умение пользоваться садовым инвентарем.	Садово-огородный инвентарь, семена моркови, редиса, лейки с водой	
2.	«Наш огород» (занятие 2)	Вспомнить факторы, влияющие на рост и развитие растений. Предложить высадить рассаду помидоров. Выяснить, что для этого нужно. Развивать речь детей. Учить трудиться в коллективе. Вызывать положительные эмоции.	Садово-огородный инвентарь, рассада помидоров, лейки с водой	
3.	Обследование	С помощью специальных заданий, теста, определить уровень знаний	Картины, пособия,	
4.	детей			

		детей по экологическому воспитанию, уровень отношения детей к объектам природы.	игрушки, тест	
--	--	---	---------------	--

5. Третий год обучения

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов
2. Продолжать развивать речь детей, эмоциональную сферу.
3. Продолжать формировать экологические знания об объектах природы.
4. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты природы.
5. Учить детей трудиться самостоятельно и в коллективе

Календарно-тематическое планирование

№		Программное содержание	Материал	Литература
1. 2.	Обследование	СЕНТЯБРЬ С помощью тестов, специальных заданий определить уровень знаний детей по экологическому воспитанию, характер отношения дошкольников к объектам природы.	Картины, пособия, тест.	
3.	«Планета Земля»	Дать представление о нашей планете. Рассмотреть глобус. Дать понятия: экватор, полушария, материки, карта и т.д. Формировать понятийный аппарат.	Глобус, карты.	«Большая энциклопедия для дошкольника»
4.	«Планета Земля»	Продолжать знакомить детей с нашей планетой и другими космическими объектами. Формировать понятийный аппарат. Развивать понятийный аппарат.	Глобус, карты.	«Большая энциклопедия для дошкольника»
1.	«Вершки и корешки»	ОКТАБРЬ Рассмотреть съедобные части растений. Какую пользу приносят растения человеку. Как человек	Муляжи, картины,	Энциклопедия «Все

		употребляет в пищу растения. Вспомнить съедобные и несъедобные ягоды, грибы. Закреплять полученные ранее знания. Развивать наблюдательность. Формировать речевую активность.	пособия.	обо всем»
2.	«Этажи леса»	Дать понятие и разобрать сколько «этажей» образуют растения в лесу. Какие растения составляют каждый «этаж». Определить приспособления растений к жизни в данном растительном сообществе. Развивать наблюдательность, умение самостоятельно делать выводы.	Картины, пособия	З.В.Молодцова «Наблюдай и разгадывай тайны природы»
3.	«Растения и животные живут вместе»	Дать детям знания о том, что лес это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Развивать наблюдательность, умение самостоятельно делать выводы. Прививать любовь и осознанно-бережное отношение к природе.	Пособия, картины	
4.	«С кем дружит ель»	Закреплять полученные знания о жизни растений и животных в сообществе на примере ели. Развивать наблюдательность, умение самостоятельно делать выводы.	Пособия картины	
НОЯБРЬ				
1.	«Лес нужно беречь»	Вспомнить какую пользу приносит лес и животные в нем живущие. Сделать вывод – почему лес нужно беречь. Обратит внимание детей на то, как нужно вести себя в лесу (не оставлять мусор, не оставлять костер, не ломать ветки, не разорять гнезда и т.д.). Прививать любовь и бережное отношение к природе.	Пособия, картины	Стихи, загадки М.Монтесорри «Чудеса преобразования»
2.	«На лугу»	Дать детям знания о том, что луг – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Вспомнить какую пользу приносит луг. Учить детей самостоятельно делать выводы. Формировать осознанно-бережное отношение к природе.	Пособия, макет луга	Стихи, М.Монтесорри «Чудеса преобразования»

3.	«Кто живет в пруду?»	<p>Дать знания детям о том, какие растения растут вокруг пруда и в пруду. Пруд – это сообщество растений и животных, они живут вместе и нужны друг другу. Прививать интерес к познавательной деятельности, любовь к природе.</p>	<p>Картины, пособия, настольная игра «На рыбалке»</p>	<p>Стихи, рассказы, М.Мантес орри «Чудеса преобразования»</p>
4.	«Кто живет в пруду?» (продолжение)	<p>Дать знания детям о том, какие животные живут в пруду и у пруда. Пруд – это сообщество растений и животных. Они живут вместе и нужны друг другу. Прививать интерес к познавательной деятельности, любовь к природе.</p>	<p>Картины, пособия, настольная игра «На рыбалке»</p>	<p>Стихи, пословицы поговорки, загадки Атлас подводного мира</p>
ДЕКАБРЬ				
1.	«Здравствуй Зимушка – зима!»	<p>Закреплять полученные ранее знания детей о временах года, о сезонных изменениях природы. Развивать наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Картины</p>	
2.	«Океан – большой дом»	<p>Дать детям знания об океане, как о сообществе растений и животных. Они живут вместе и нужны друг другу. Развивать познавательный интерес, мышление, умение самостоятельно делать вывод. Прививать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Пособия, фильм «Глубоководное путешествие»</p>	<p>Атлас подводного мира</p>
3.	«Океан – большой дом» (продолжение)	<p>Дать детям знания о жизни рыб, их многообразии, их жизни в воде. Развивать интерес к познавательной деятельности. Формировать понятийный аппарат.</p>	<p>Пособия, Фильм «Глубоководное путешествие»</p>	<p>Атлас подводного мира, «Удивительные способности животных»</p>
4.	«Океан – большой дом» (продолжение)	<p>Дать детям знания о морских животных (дельфины, киты), выяснить, почему они не рыбы, а морские млекопитающие животные. Рассказать об их образе жизни. Развивать интерес к познавательной деятельности, речь ребенка. Формировать понятийный аппарат.</p>	<p>Аудиокассета «Дельфины» Фильм «Глубоководное путешествие»</p>	

ЯНВАРЬ				
1.	«Воду нужно беречь»	Вспомнить, кому и для чего нужна вода. Сделать вывод – почему нужно беречь воду. Воспитывать осознанно-бережное отношение к природе.	Плакаты, Фильм «Глубоководное путешествие»	Стихи, загадки, поговорки и
2.	«Круговорот воды в природе»	Дать детям понятие «круговорот воды в природе». Рассказать что это такое, почему это явление происходит в природе. Развивать наблюдательность, интерес к познавательной деятельности. Формировать понятийный аппарат.	Макет, Плакаты	«Большая детская энциклопедия»
3.	«Как человек охраняет и использует воду»	Вспомнить с детьми кто живет в воде, кому нужна вода и для чего. Как человек использует воду и как ее охраняет. Закреплять полученные ранее знания. Развивать у детей способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе.	Плакаты	Танасийчук «Экология в картинках»
4.	«Как человек использует и охраняет воздух»	Вспомнить с детьми кто живет в воздухе, кому нужен воздух и для чего. Как человек использует воздух и как его охраняет. Закреплять полученные ранее знания. Развивать у детей способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе.	Плакаты	Танасийчук «Экология в картинках»
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Красная книга» (комплексное занятие)	Дать детям понятие о «Красной книге», о растениях и животных, занесенных в «Красную книгу», почему их туда занесли. Прививать любовь и бережное отношение к природе.	Плакаты, краски, карандаши, альбомные листы	Танасийчук «Экология в картинках»
2.	«Красная книга»	Продолжать знакомить детей с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу».	Плакаты, краски,	Детская энциклоп

	(продолжение)	Предложить нарисовать животное (растение), которое ребенок хотел бы занести в «Красную книгу».	карандаша и альбомные листы	едия
3.	«Я – человек»	Установить, что каждый из нас человек. Человек это живое существо. Выяснить чем человек отличается от животного. Определить основные части тела и их предназначение. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, уважительное отношение друг к другу.	Пособи «Строение тела человека»	Атлас «Человек»
4.	«Что у меня внутри»	Рассказать детям об основных внутренних органах человека, какую функцию они выполняют. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, уважительное отношение друг к другу.	Картины, пособия	Атлас «Человек»
1.	«Наша кровь»	МАРТ Рассказать детям о крови, из чего состоит, для чего нужна, о движении по организму и о работе сердца. Развивать познавательный интерес, уважительное отношение друг к другу.		Атлас «Человек» Большая энциклопедия для дошкольника
2.	«Почему мы бодем?»	Вспомнить с детьми какими болезнями они болели и почему. Какие болезни они знают, их симптомы и как их лечить. Рассказать о профилактике заболеваний. Развивать познавательный интерес, уважительное отношение друг к другу, желание следить за собой, быть аккуратными.	Сборы лекарственных трав	Большая энциклопедия для дошкольника
3.	«Лекарственные растения»	Рассказать детям о том, что есть растения, которые лечат болезни людей. Экстракты растений входят в состав лекарств, для этого люди выращивают лекарственные растения. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.	Почва (несколько видов)	«Растения здоровья»
4.	«Как человек использует и охраняет»	Вспомнить кто живет в почве, что растет на ней. Какую пользу она приносит человеку. Дать понятие	Картины, пособия	Большая энциклоп

	почву»	эрозии почвы. Рассказать как человек использует и охраняет почву. Прививать любовь и бережное отношение к природе.		едия для дошкольника
1.	«Как человек использует и охраняет лес»	<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <p>Вспомнить с детьми кто живет в лесу, что растет в лесу, какую пользу лес приносит животным и человеку. Рассказать как человек использует и охраняет лес. Прививать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Картины	Большая энциклопедия для дошкольника
2.	«Приди весна красная»	Закреплять полученные ранее знания о временах года, о сезонных изменениях природы. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Прививать любовь и бережное отношение к природе.	Картинки, пособия, макет	Пословицы, поговорки, стихи о весне
3.	«Как человек использует луг»	Вспомнить с детьми кто живет и что растет на лугу. Как человек использует луг и как его охраняет. Закреплять полученные ранее знания. Прививать любовь и бережное отношение к природе.	Картинки, игрушки, коллекции семян, камней, песка, глины	
4.	«Живое – неживое»	Закреплять знания детей о живой и неживой природе. Закреплять умения различать живую и неживую природу. Развивать речь детей. Пополнять словарный запас.	Картины, глобус, игра настольная «Живой мир планеты» Картинки, глобус, карты	
		М А Й		
1.	«Земля – наш общий дом»	Закреплять полученные на занятиях знания, обобщить их. Учить детей делать вывод, развивать речь, эмоциональную сферу ребенка.		Энциклопедия
2.	«Земля – наш общий дом» (занятие 2)	Закреплять полученные на занятиях знания, обобщать их. Показать, что Земля действительно наш общий дом и ее нужно беречь. Учить самостоятельно делать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к природе.		Стихи, поговорки, пословицы

3, 4.	Обследование детей	С помощью тестов, специальных заданий определить уровень знаний детей по экологическому воспитанию, характер отношения дошкольников к объектам природы.	Картины, пособия, тест	
----------	--------------------	---	------------------------	--

6.Использование образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей

Для достижения цели и реализации задач программы экологического воспитания детей-дошкольников используются:

- Технология разноуровневого обучения

В ДОУ работают разновозрастные группы. Такие группы посещают дети с разным уровнем знаний, умений и навыков. Поэтому и возникла необходимость использования такой образовательной технологии как разноуровневое обучение. Образовательный процесс организован так, что старшие помогают младшим, а детям с особыми образовательными потребностями помогают другие дети. Используется индивидуальный подход, индивидуальная работа. Используются задания разного уровня сложности.

- Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве так же применяется, так как одной из главных задач детского сада – социализация детей с особыми образовательными потребностями. планирую занятия, которые проводятся в парах, подгруппах. Этот метод хорошо работает и в проведении режимных моментов и совместной деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии

Так как детский сад посещают дети с особыми образовательными потребностями, весь образовательный процесс строится с использованием здоровьесберегающих технологий, на занятиях в обязательном порядке проводятся физкультминутки и пальчиковая гимнастика с использованием скороговорок, потешек, чистоговорок. На занятиях используется музыка, фильмы, видеопрезантации способствующая повышению положительного эмоционального настроения ребенка, снятию напряжения. При изготовлении костюмов и атрибутов для праздников используются яркие краски, также способствующие повышению эмоционального настроения. В план включены темы занятий, из серии «Здоровый образ жизни».

- Проектная деятельность

Этот метод помогает планировать работу, прогнозировать результат, видеть перспективы. Обязательно в реализацию проекта включаются дети и родители. Эта деятельность имеет свою логику, этапы, последовательно приводящие к запланированному результату.

7.Методы диагностики

В начале и в конце учебного года проводится обследование детей по тесту «Экологическое воспитание» В.Г.Фокиной и О.М.Гариной. «Задания, направленные на выявление уровня сформированности представлений и понятий о природе». На основании данных составляется таблица уровня сформированности представлений и понятий о природе, а также диаграмма в процентном соотношении.

Уровень социально-нравственного воспитания и развитие эмоциональной сферы помогает выявить психолог детского сада. Совместно с ним проводится обследование детей.

8.Взаимодействие с родителями

Работа с родителями - постепенный и непрерывный процесс, а экологическая информация, которую предлагают воспитатели родителям, лично значимой для них. Особо следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому – лучше понять ребенка. Ребенок чувствует себя увереннее и спокойнее если рядом его родители, он лучше усваивает знания, легче адаптируется и социализируется.

- совместная деятельность по охране природы;
- совместный труд на огороде, на клумбах;
- экскурсии;
- походы;
- праздники;
- развлечения;
- изготовление атрибутов;
- пособий.

Тесное сотрудничество с родителями помогает осуществить индивидуальный подход к ребенку.

Родительские собрания проводятся с целью: привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию детей, а также повысить уровень их экологического сознания. Предлагаются следующие темы: «Экология предмет – интересно или нет?», «Экология и здоровье».

В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний и отношения родителей к экологическому воспитанию.

План работы с родителями на 2021-2022 годы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование	Сентябрь (ежегодно)	Колотай И.Н. Воспитатели
2.	Родительское собрание средняя группа «Давайте знакомиться»	Сентябрь (ежегодно)	Колотай И.Н. Воспитатели
3.	Родительское собрание старшие, подготовительные группы «Результаты анкетирования и план работы на новый учебный год»	Сентябрь (ежегодно)	Колотай И.Н. Воспитатели
4.	Выставка «Осень-2021», «Осень-2022»	Сентябрь (ежегодно)	Колотай И.Н. Воспитатели
5.	Участие в акции «Посади дерево»	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Колотай И.Н. Воспитатели ООПрироды
6.	Подготовка к осенним утренникам.	Сентябрь-октябрь (ежегодно) Ноябрь 2021г.	Колотай И.Н. Воспитатели Муз. руководитель
7.	Консультации «Программное содержание, цель и задачи экологического воспитания детей», «Наши достижения (пробы и ошибки)»	 Апрель 2022 г	Колотай И.Н. Воспитатели Администрация
8.	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Декабрь 2020 февраль 2022	Колотай И.Н. Воспитатели
9.	Участие в работе над проектом «Огород в детском саду»	2021-2022 уч. год Март-май (ежегодно)	Колотай И.Н. Воспитатели
10.	Выращивание рассады для огорода и цветников.	В течение года	Колотай И.Н. Воспитатели
11.	Сбор природного материала для коллекций в кабинете экологии. Анкетирование	Сентябрь-Май (ежегодно)	Колотай И.Н. Воспитатели

12.	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	Май (ежегодно)	Колотай И.Н.
13.			Колотай И.Н. Воспитатели

9. Работа с воспитателями и узкими специалистами детского сада

Решать задачу формирования у детей экологических знаний и представлений помогают экологу воспитатели. Они занимаются с детьми дополнительно, оказывают помощь в подготовке детей к экологическим праздникам, в работе с родителями. Для воспитателей проводятся консультации.

Тесно сотрудничает эколог и с узкими специалистами детского сада. На занятиях физкультуры часто используются экологические темы. Совместно проводятся развлечения.

Вместе с музыкальным руководителем проводятся праздники и ставятся экологические спектакли. Спектакли ставятся с целью осуществления экологического воспитания детей. С их помощью решаются следующие задачи:

1. Дать детям в доступной форме знания о жизни животных и растений.
2. Привлечь внимание детей и их родителей к экологическому воспитанию, вызывать интерес через театральную деятельность.
3. Прививать любовь и бережное отношение к природе.
4. Развивать речь и эмоциональную сферу ребенка.

Ежегодно проводятся праздники «Осень», «Рождественский праздник», КВН. Они помогают решать следующие задачи:

1. Закреплять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе.
2. Осуществлять экологическое воспитание детей через устное народное творчество.
3. Развивать речь и эмоциональную сферу ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Предметно-пространственная развивающая среда

В детском саду есть кабинет познавательного развития, в котором созданы условия для осуществления экологического образования дошкольников.

Демонстрационные картины и плакаты.	По возрастам По темам
Раздаточный материал (картинки).	По возрастам По темам
Дидактические и настольные игры:	<ul style="list-style-type: none"> - «Ботаническое лото» - «Экологическое лото» - Лото «Парочки» - Серия «Чудеса преобразования»: <ul style="list-style-type: none"> «На озере» «На лугу и в огороде» «В лесу и на дворе» - «Тайны воздушного океана» - «Подбери картинку» - «Загадайка – угадайка» - «Лапы, уши и хвосты»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Живой мир планеты» - «Такой листок, лети ко мне» - Лото «Грибы» - «Загадки о животных» - «Тропинки лабиринты» - «Живая и неживая природа» - «На рыбалке» и др.
Карточки – схемы для моделирования	«Строение растений», «Времена года», «Время», экологические цепочки.
Муляжи овощей и фруктов	Набор муляжей овощей – 3шт Набор муляжей фруктов – 3 шт Набор муляжей грибов – 3 шт
Глобусы Карты	Глобус географический, глобус экологический, экологическая карта мира, Географическая карта России, политическая карта России, географическая карта Новосибирской области, карта детского сада.
Лаборатория:	<ul style="list-style-type: none"> - микроскопы - трубочки пластиковые разного диаметра - пипетки - мензурки - колбы - пробирки - весы - спиртовка - магниты разные - компасы магнитные - фильтры - краски - коллекция семян
Материалы для детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши - Цветные мелки - Пластилин - Дощечки, стеки - Цветная бумага - Цветной картон - Клей канцелярский - Картинки для раскрашивания - Наборы семян растений, листьев, ракушки, камни и т.д.
Видео фильмы:	<ul style="list-style-type: none"> - «Чудеса света» - «Невидимая жизнь растений» - «Полярная прогулка» - «Друзья с деревенского двора» - «Глубоководное путешествие» и др.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - интерактивная доска - мультимедиа проектор - телевизор - видеомаягнитофон - магнитофон

Экологическая тропа	Объекты: огород, клумбы, уголок лекарственных трав, береза, рябина, липовая аллея, и др. объекты экологической тропы в соответствии с планом работы.
Комнатные растения (в соответствии с СанПин)	Хлорофитум, монстера, филодендрон, фиалки, фикусы, папоротники и др. расположены в холле детского сада.
Животные (Террариумы расположены в холле детского сада)	Красноухие черепахи черепаха кожистая тритоны лягушки золотые рыбки сомики
Оборудование и материалы для индивидуальной работы и работы малыми группами	Ящик с песком Наборы мелких игрушек Наборы для игр с песком Камни, ракушки и т.д. Ящик с песком для рисования

Детский сад имеет свой экологический паспорт, в котором:

- отражена экологическая ситуация микрорайона;
- характеристика территории детского сада, здания и помещений в целом;
- дано описание растительного и животного мира, почвенного покрова, живых уголков, экологического кабинета;
- определено влияние детского сада на окружающую среду.

Экологический паспорт создан с целью оценить экологическую обстановку вокруг детского сада, определить недостатки экологического состояния, которые могут отрицательно сказываться на здоровье детей, а также способствовать более успешной организации экологического воспитания в детском саду.

В детском саду разработан проект «Экологическая тропа». Сделано описание каждого объекта экологической тропы, а также перспективный план работы на экологическое тропе. Экологическая тропа дополняется новыми объектами. Цель экологической тропы: через наблюдение и труд, осуществлять экологическое воспитание дошкольников.

В группах организованы центры познавательного развития и экспериментирования. Детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

В цветниках и огороде дети не только знакомятся с видами растений, но и могут наблюдать их рост и развитие. Сделать выводы. Увидеть результат своего труда, собрав урожай.

Методическая литература

1. С. Н. Николаева «Юный эколог» издательство «Мозаика – Синтез» 1999 г.
2. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2000 г.
3. Л. Н. Ердаков, Т. А. Янушевич «Экология для детей» Новосибирск 2001 г.
4. Л. П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1995 г.
5. Т. И. Тарабарина «И учеба, и игра, и природоведение» Ярославль «Академия развития» 1998 г.
6. М. Х. Левитман «Экология – предмет: интересно или нет?» Санкт-Петербург «Союз» 1998 г.
7. Л. П. Молодова «Экологические праздники для детей» Минск «Асар» 1997 г.
8. З. В. Молодцова «Наблюдай и разгадывай тайны природы» Новосибирск 2000 г.
9. З. В. Молодцова «В стране экологических загадок» Новосибирск 2000 г.
10. Н. А. Рыжова «Воздух – невидимка» Москва 1998 г.
11. Н. В. Цыбуля, Т. Д. Фершагова «Фитонцидные растения в интерьере» Новосибирское книжное издательство 2000 г.
12. О. В. Дибина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом» ТЦ «Сфера» Москва 2004 г.
13. С. Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства» «Мозаика – синтез» 2002 г.
14. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» , «Детство – пресс» Санкт-Петербург 2003 г.
15. В. А. Степанова, И. А. Королева «Листок на ладони» «Детство – пресс» Санкт-Петербург 2003 г.
16. Л. П. Молодова «Экологические праздники для детей» Минск «Асар» 1997 г.
17. Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2003 г.
18. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» Москва «Академия» 1999 г.
19. Н. Н. Кондратьева и др. «Мы» - программа экологического образования детей. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003 г.
20. Т. Я. Шипунова «Экологическое воспитание детей дошкольного

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

План взаимодействия с Обществом Охраны Природы

№	Мероприятие	Срок проведения
1.	Акция «Посади дерево»	Сентябрь (ежегодно)
2.	Мероприятие для детей и взрослых «Лесной пожар. Как предотвратить»	Март 2021
3.	Акция «Изготовление плакатов «Берегите лес»	Февраль 2022
4.	Мероприятие для детей и взрослых «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Январь 2022
	Акция «Раздельный сбор отходов» (сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышечек)	Апрель (ежегодно)

Тематическое планирование мероприятий «Новосибирский мобильный планетарий»

№	Мероприятие	Срок проведения
1.	«Лес осенью»	Октябрь (ежегодно)
2.	«Перелетные птицы»	Сентябрь (ежегодно)
3.	«Зимующие звери»	Декабрь (2021)
4.	«Лес зимой»	Январь (ежегодно)
5.	«Лес весной»	Апрель (ежегодно)

6.	«Вселенная»	Апрель (2021)
8.	«Насекомые»	Май (2022)
7.	«Лес летом»	Июнь (ежегодно)

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы.
Ф.И.О. (мама/папы)

1. Знаете ли Вы, что такое экология (что изучает эта наука, чем занимаются экологи)?

_____ Возраст ребенка

2. Достаточно ли внимания, на ваш взгляд, в дошкольном образовательном учреждении уделяется экологическому образованию детей? Как это отражается на вашем ребенке:

- ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
- обращает внимание на окружающую его природу;
- интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире.

3. Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?

4. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому образованию дошкольников? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей по вопросам экологического образования детей

Уважаемые родители! Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим вас ответить на следующие вопросы.

Ф.И.О. (мама/папы) _____

Возраст ребенка _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология (что изучает эта наука, чем занимаются экологи)?

2. Достаточно ли внимания, на ваш взгляд, в дошкольном образовательном учреждении уделяется экологическому образованию детей? Как это отражается на вашем ребенке:

- ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
- обращает внимание на окружающую его природу;
- интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире.

3. Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе?

4. Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?

5. Будете ли Вы участвовать в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в дошкольном образовательном учреждении, в рамках экологического образования детей?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому образованию дошкольников?

7. Ваши предложения, пожелания _____

