

**Инновационные
установки ФГОС ДО
и способы их
реализации в
деятельности
педагогического
коллектива МКДОУ
д/с № 485**

Ценностно-целевые установки современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Основание(новизна) ФГОС ДО	Учебно-методические пособия
1.Индивидуализация развития	Свирская Л.В. «Индивидуализация образования: правильный стандарт» Учебно- методическое пособие для работников ДОУ
2.Позитивная социализация	<ul style="list-style-type: none">• Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»• Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребёнком»• Доронова Т.Н. «Из ДОУ в – школу»
3.Поддержка детской инициативы и детского творчества	Короткова Н.А. «Предметно-пространственная среда детского сада». Старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.

Мониторинг детского развития

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Объединяются в 5 групп компетентностей у детей

```
graph TD; A[Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования] --> B[Объединяются в 5 групп компетентностей у детей]; B --> C1[Социальная]; B --> C2[Коммуникативная]; B --> C3[Деятельностная]; B --> C4[Информационная]; B --> C5[Здоровьесберегающая]; C1 --> D[Содержательная характеристика]; C2 --> D; C3 --> D; C4 --> D; C5 --> D;
```

Социальная	Коммуникативная	Деятельностная	Информационная	Здоровьесберегающая
-------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

Содержательная характеристика

Учебно-методическая литература:

- Журнал динамики достижений детей группы детского сада
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г.. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: пособие для дошкольных педагогов и психологов.
- Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений.

**Структура образовательного процесса ДОО включает
следующие составляющие блоки**

Два основных блока		Составляющая
Совместная партнёрская деятельность с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Специально организованное обучение в форме «учебного занятия»

Социализация	Индивидуализация Детская инициатива
---------------------	--

Двухчастная стержневая структура с привнесением «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.

Содержательная характеристика составляющих блоков образовательного процесса ДОО

Два основных блока		Составляющая
Совместная партнёрская деятельность с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Специально организованное обучение в форме «учебного занятия»
<p>«Культурные практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы; • игровая деятельность; • продуктивная деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность 	<p>Ребёнок действует в разнообразной предметной среде. Ему предоставляется широкий выбор дел по интересам. Ребёнок взаимодействует со сверстниками, совершает индивидуальные действия. Ребёнок воспроизводит показанные ему взрослым практические способы и приёмы работы с материалами и оборудованием.</p>	<p>Взрослый как учитель регламентирует содержание и формы детской активности. Содержание, реализующееся в логике отдельных учебных предметов. Перевод детей к знакомым формам мышления: основы математики и начальное освоение чтения и письма.</p>

Рабочее пространство и позиции участников при разной форме организации занятия

Партнёрская форма занятия	Школьно-урочная форма занятия
Взрослый-партнёр, рядом с детьми (вместе), в круге	Взрослый-учитель, отделён от детей (над/напротив)
Разрешено свободное перемещение детей	За детьми жёстко закреплены рабочие места
Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности	Запрещено перемещение детей
Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)	Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины
Позиция взрослого динамична(может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нём нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя(и друг друга), могут обсуждать работу и т.п.	Позиция взрослого статична (стоит у доски, сидит за столом). он перемещается для контроля и оценивания («нависая» над ребёнком)